

# Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

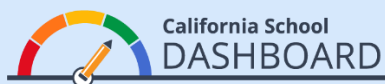
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood
<b>Dirección</b>	2450 Ralmar St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	East Palo Alto, Ca, 94303-1040
<b>Número Telefónico</b>	650-329-2828
<b>Director/a</b>	Amanda Kemp
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	akemp@ravenswoodschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	ravenswoodms.ravenswoodschools.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	41689990136093

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
<b>Número Telefónico</b>	(650) 329-2800
<b>Superintendente</b>	Gina Sudaria
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gsudaria@ravenswoodschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ravenswoodschools.org

## Panorama Escolar para 2021-22

¡En la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood, todos somos socios en el éxito de nuestros alumnos! ¡Todos los alumnos de 6° a 8° año de Ravenswood asisten a nuestra escuela, lo que nos permite brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje y recursos que desarrollan habilidades de liderazgo estudiantil, alientan a los pensadores críticos y preparan a los alumnos para la escuela preparatoria y más allá! Nuestra misión es educar a todos los alumnos a altos niveles de desempeño académico, mientras fomentamos un crecimiento positivo en conductas y actitudes socioemocionales. Nos esforzamos por desarrollar estudiantes de formación continua e independientes que estén capacitados para invertir y defender su propia educación, buscar oportunidades con un propósito y cultivar la empatía. Al expandir los horizontes de los alumnos, pueden ver más opciones y trayectos para su futuro. Hemos establecido altas expectativas para nuestro alumnado y continuamos utilizando la asesoría como un método para apoyar a nuestros alumnos en todos los aspectos de sus vidas, abordando y apoyando el bienestar académico, emocional, social y físico de nuestros alumnos y familias.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	170
7° Grado	191
8° Grado	193
Inscripción Total	554

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.2
Afroamericano	7
Hispano o Latino	77.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	52.7
Indigentes	45.5
De Escasos Recursos Económicos	93.5
Alumnos con Discapacidades	18.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Summit Learning: "English" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>McGraw Hill "StudySync" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2016 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>		0
<b>Matemáticas</b>	Summit Learning: "Math" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019		0
<b>Ciencias</b>	Summit Learning: "Integrated Science" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>TCI History Alive! "Ancient Worlds" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 6° año</p> <p>TCI History Alive!: "The Medieval World and Beyond" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 7° año</p> <p>TCI History Alive! "The United States Through Industrialism" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 8° año</p>		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Esta escuela también tiene y sigue teniendo mudanzas internas y algunos salones tienen muebles sobrantes que necesitan ser retirados. Este es el plantel más grande del distrito y generalmente se mantiene limpio y en buenas condiciones de funcionamiento. Hemos comenzado una nueva construcción que traerá a la escuela una nueva oficina principal, una biblioteca, un espacio de trabajo para los padres y varios salones. También estamos actualizando todos los salones de ladrillo y mortero para que cada alumno tenga un salón moderno en la que aprender. Además, somos afortunados de tener una asociación con la Fundación Magical Bridge y están trabajando para mejorar nuestro patio de recreo. La mayoría del trabajo se completará dentro de los próximos 18 meses con una fecha de finalización final proyectada en el ciclo escolar 2024-25. Todas las decisiones de construcción se toman teniendo en cuenta el aprendizaje de los alumnos y se realizan con la menor cantidad de interrupciones.

En general, la escuela se mantiene en buen estado. Cualquier deficiencia observada es aislada y/o resulta de un desgaste menor y/o está en proceso de ser mitigada.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se observó 1 deficiencia en esta categoría.  1. La entrada de aire de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón 33 fue bloqueada por un carrito del almacén de computadoras. El carrito se movió tan pronto como se identificó el problema.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se observaron 4 deficiencias en esta categoría.  1. Libreros no asegurados en las oficinas. Esto ha sido abordado.  2. Salón portátil 52: estantes no asegurados. Esto ha sido abordado.  3. Salón portátil 86: el papel tapiz de la pared detrás del fregadero se está despegando. Mantenimiento está planificando para abordar esto.  4. Salón portátil 92: Libreros no asegurados en las oficinas. Esto ha sido abordado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se observó 1 deficiencia en esta categoría.  1. Salón portátil 81: Armario sin asegurar. Esto ha sido abordado.
<b>Eléctrico</b>	X			Se observaron 5 deficiencias en esta categoría.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>1. Armario de consejería: contiene cables y equipos eléctricos que ya no están en uso. Estos materiales deben ser eliminados. Esto se abordará a medida que se completen los proyectos más amplios de construcción de sitios escolares.</p> <p>2. Salón 33: no se permiten luces navideñas encendidas. Esto ha sido abordado.</p> <p>3. Salón 35: microondas incorrectamente almacenado encima del refrigerador. Esto ha sido abordado.</p> <p>4. Salón portátil 3: no se permiten luces navideñas encendidas. No se permite el cable de extensión doméstico. Esto ha sido abordado.</p> <p>5. Salón portátil 86 - Falta la cubierta: los cables están visibles en la pared cerca de la puerta principal. Se trata de un termostato antiguo que está pendiente de ser retirado.</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		X	<p>Se observaron 10 deficiencias en esta categoría, que ya se han abordado:</p> <p>5 x grifos necesitan ajuste 1 x bebedero del salón tiene muy baja presión y requiere ajuste (salón portátil 96) Falta 1 x dispensador de jabón 1 x asiento de inodoro manchado 1 x la puerta del urinario necesita ajuste y falta la cerradura de la puerta 1 x el borde del fregadero está astillado</p> <p>Salón portátil 90: el papel tapiz se está despegando y la moldura alrededor del fregadero está deformada y no está al ras con el armario.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>Se observó 1 deficiencia en esta categoría.</p> <p>2. Salón portátil 86: el almacén está demasiado cerca del techo, lo que representa un riesgo de incendio. Esto ha ido abordado.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X	No se observaron deficiencias en esta categoría.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	Se observó 1 deficiencia en esta categoría.  Salón 28: La cerradura de la puerta principal del salón de clases no funciona correctamente y debe repararse o reemplazarse. El mantenimiento de este artículo está pendiente.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**



Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	576	4	0.69	99.31	--
<b>Femeninas</b>	276	2	0.72	99.28	--
<b>Masculinos</b>	300	2	0.67	99.33	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	40	0	0	100	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	446	4	0.9	99.1	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	72	0	0	100	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	0	0	100	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	306	4	1.31	98.69	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	502	2	0.4	99.6	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	526	3	0.57	99.43	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	111	4	3.6	96.4	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	576	2	0.35	99.65	--
Femeninas	276	2	0.72	99.28	--
Masculinos	300	0	0.00	100.00	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	0	0.00	100.00	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	446	2	0.45	99.55	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	72	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	0	0.00	100.00	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	306	2	0.65	99.35	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	502	2	0.40	99.60	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	526	1	0.19	99.81	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	111	2	1.80	98.20	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grades 6-8 Grupo Estudiantil	Grades 6-8 Inscripción Total	Grades 6-8 Cantidad Realizando Prueba	Grades 6-8 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 6-8 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 6-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	596	388	65	35	60
Femeninas	284	180	63	37	62

<b>Masculinos</b>	311	207	67	33	57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	42	26	62	38	69
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	461	290	63	38	69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	75	59	79	21	69
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	7	64	36	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	307	179	58	42	37
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	371	239	64	36	57
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	548	356	65	35	60
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	38	29	76	24	59
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	120	67	56	44	28

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grades 6-8 Grupo Estudiantil</b>	<b>Grades 6-8 Inscripción Total</b>	<b>Grades 6-8 Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Grades 6-8 Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Grades 6-8 Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Grades 6-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	596	385	65	35	21
<b>Femeninas</b>	284	180	63	37	21
<b>Masculinos</b>	311	204	66	34	20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	42	27	64	36	11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	461	288	62	38	20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	75	58	77	23	31
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	5	45	55	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	307	185	60	40	7

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	371	242	65	35	17
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	548	356	65	35	21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	38	30	79	21	13
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	120	70	58	42	3

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	202	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	104	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	98	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	25	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	200	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la escuela a través de su colaboración en una variedad de actividades y comités. Nuestras familias son bienvenidas en el plantel y en los salones como voluntarias, y se les anima a asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), talleres nocturnos y conferencias de padres y maestros. También tenemos una variedad de eventos escolares y familiares durante todo el año. Nuestros padres y familias tienen diferentes intereses, necesidades, y prioridades, al igual que los alumnos. Buscamos inspirar, enaltecer, y capacitar a nuestra comunidad al proporcionar oportunidades que abordan una variedad de temas relacionados con los estudios académicos, bienestar emocional, social y físico de nuestros alumnos y sus familias. Están invitados a participar en todas las facetas de la planificación escolar y la implementación del programa, a fin de mejorar el éxito académico y social de todos los alumnos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	593	583	207	35.5
Femeninas	284	278	101	36.3
Masculinos	309	305	106	34.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	41	39	17	43.6
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	461	454	161	35.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	73	73	21	28.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	7	63.6
Blancos	4	3	0	0.0
Estudiantes del Inglés	323	317	119	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	254	254	97	38.2
De Escasos Recursos Económicos	546	541	196	36.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	114	112	43	38.4

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	2.07	0.00	3.92	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.08	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	11.36	4.60	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.06	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro plan de seguridad escolar es revisado, actualizado y aprobado al comienzo del año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan más reciente fue aprobado por la junta en noviembre de 2021. El Equipo de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para revisar el plan y designar los simulacros mensuales de emergencia. Se enseñan a los alumnos procedimientos de seguridad descritos en el plan y se realizan simulacros regulares para garantizar que el personal y los alumnos comprendan y actúen de manera rápida y segura en caso de una emergencia.

El plan está diseñado para ser un documento práctico que se utilizará en caso de emergencias, con elementos claves que incluyen el programa "Big Five" que utilizan todas las agencias públicas en el condado de San Mateo (que aborda las respuestas de emergencia para resguardarse en el lugar donde se encuentre; "Tírate, agáchate y cúbrete"; Plantel Seguro; Cierre de emergencia/barrera; y Evacuación), protocolos para el COVID-19, políticas de conducta, procedimiento para denuncia de abuso, lineamientos de suspensión escolar, y políticas de discriminación y acoso. El plan de seguridad también contiene una lista de números de teléfonos de emergencia, información sobre las responsabilidades del personal certificado y detalles de las señales de advertencia que alertarán a los alumnos y al personal escolar de los desastres que puedan haber ocurrido. Cada salón de clases tiene un juego de emergencia y un mapa de evacuación, y todos los maestros tienen una carpeta de emergencia con toda la información importante necesaria, como procedimientos, tarjetas de señales y listas de alumnos. Trabajamos de cerca y recibimos asistencia del Departamento de Policía local del este de Palo Alto, el Departamento de Bomberos de Menlo Park, y otras agencias y organizaciones externas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	27	4	89	1
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	30		45	2
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	19	45	20	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28		10	
Matemáticas	29		10	
Ciencia	29		9	
Ciencia Social	29		9	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31		6	2
Matemáticas	30		15	
Ciencia	30		13	2
Ciencia Social	30	1	11	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	18	2	
Matemáticas	20	14	5	
Ciencia	47	3	1	4
Ciencia Social	24	6	10	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	554

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7944.21	2395.79	5548.42	74939.04
Distrito	N/A	N/A	11158.26	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-67.2	6.1
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.4	-9.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nuestro distrito recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV, Fondos de Estímulo, y otros fondos locales. Esta escuela opera con un “programa de toda la escuela Título I Parte A”, lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios), Servicios de Orientación y Apoyo a la Juventud (CASSY, por sus siglas en inglés) (salud mental/ servicios de asesoría) y un Especialista en Lectura/Asesores de Lectoescritura, así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido maestros especialistas del Programa “Newcomer” y del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases de enriquecimiento, como Arte, Música y Makerspace (ingeniería), programas después de clases, asociaciones de excursiones, ayuda académica adicional y el programa de día extendido.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$134,792
Sueldo del Superintendente		\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	22%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

## Formación Profesional

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 16 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8.3	19	20

# Distrito Escolar Primario de Ravenswood City

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
<b>Número Telefónico</b>	(650) 329-2800
<b>Superintendente</b>	Gina Sudaria
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gsudaria@ravenswoodschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ravenswoodschools.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1261	11	0.87	99.13	27.27
<b>Femeninas</b>	605	4	0.66	99.34	--
<b>Masculinos</b>	656	7	1.07	98.93	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	84	1	1.19	98.81	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	998	9	0.90	99.10	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	138	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	11	1	9.09	90.91	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	712	9	1.26	98.74	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	1116	8	0.72	99.28	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1166	8	0.69	99.31	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	235	11	4.68	95.32	27.27



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1261	10	0.79	99.21	--
<b>Femeninas</b>	605	4	0.66	99.34	--
<b>Masculinos</b>	656	6	0.91	99.09	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	84	1	1.19	98.81	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	998	8	0.80	99.20	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	138	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	11	1	9.09		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	712	8	1.12	98.88	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	1116	10	0.90	99.10	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1166	7	0.60	99.40	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	235	10	4.26	95.74	--